



zsptarnowiec.pl

# Szkolny Program Profilaktyki

Zespół Szkół Publicznych  
w Tarnowcu

Tarnowiec, 2015

## WSTĘP

Szkolny Program Profilaktyki to projekt systemowych rozwiązań w środowisku szkolnym, który uzupełnia wychowanie i ukierunkowuje je na wspomaganie ucznia, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących.

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmocnienie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Istotą profilaktyki jest reagowanie na specjalne zagrożenia czy problemy. Działania te nie zastąpią działań wychowawczych. Niniejszy program profilaktyczny będzie zawierał działania zintegrowane z programem szkolnym, zarówno dydaktycznym jak i wychowawczym.

Jako oddziaływanie psychoedukacyjne, program ten będzie przede wszystkim zapewniać bezpieczeństwo uczniom, będzie również dostosowany do potrzeb i problemów młodych ludzi, w których rozwija się i ustala hierarchia wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi oraz buduje się poczucie pewności siebie i własnej wartości.

Szkolny Program Profilaktyki będzie wykorzystywał podstawowe strategie profilaktyczne tj.: działania informacyjne, edukacyjne, alternatywne, o charakterze wczesnej interwencji, o charakterze zmian środowiskowych i o charakterze zmian przepisów.

Będzie to program długoplanowy, który realizowany w ostatniej klasie tj. VI Szkoły Podstawowej i III klasie Gimnazjum zawierać będzie zajęcia ułatwiające przejście do nowej szkoły, natomiast w klasach pierwszych każdego etapu edukacyjnego zajęcia adaptacyjno - integracyjne.

### ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE:

- Uwzględnienie misji i wizji szkoły w projektowaniu programu.
- Nabycie umiejętności projektowania działań skierowanych do dzieci i młodzieży w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych wykonywanych przez nauczycieli i osoby profesjonalnie zajmujące się profilaktyką z poza rejonu szkoły:
  - promowanie wychowania ku wartościom,
  - rozwój uczniów we wszystkich sferach jego osobowości ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, duchowej i fizycznej.

### CELE:

- Zwalczanie patologii.
- Uświadomienie zagrożeń wynikających z:
  - uzależnień;
  - zjawisk patologii społecznej – głównie przemocy i agresji.
- Kształcenie woli ucznia i zaspokajanie potrzeby przeżywania sukcesów.
- Kształtowanie środowiska sprzyjającego uczeniu się – rozwijanie motywacji uczniów jako jednej z najważniejszych sił ukierunkowujących działania uczniów.
- Doskonalenie umiejętności wykorzystania znajomości przepisów dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Wykształcenie nawyku zdrowego stylu życia – promocja zdrowia.
- Wspomaganie prawidłowego rozwoju ucznia

### SPODZIEWANE EFEKTY:

- Wiedza o skutkach używania środków uzależniających.
- Przeciwdziałanie i reagowanie na przemoc i agresję.
- Uporządkowanie systemu wartości.
- Umiejętność wyznaczania sobie celów do zrealizowania i ich realizacja.



	<p>f) Włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego, poprzez uczestnictwo przedstawicieli samorządu szkolnego w pracach zespołu ds. zmian w dokumentach szkolnych.</p> <p>g) Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze.</p>		Według potrzeb
<b>Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych</b>	<p>a) Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>b) Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia.</p> <p>c) Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad.</p> <p>d) Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych</p> <p>e) Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>f) Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog szkolny, logopeda, nauczyciele uczyący</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p>
<b>Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń</b>	<p>a) Rozpoznanie problemów i potrzeb występujących w środowisku uczniowskim tworzącym nową społeczność szkolną.</p> <p>b) Współpraca z wychowawcami klas VI szkoły podstawowej z których przybyli uczniowie do gimnazjum.</p> <p>c) Analiza dokumentów szkolnych uczniów w celu podejmowania stosownych</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy gimnazjum</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Wrzesień, październik</p> <p>Cały rok szkolny,</p>

	<p>działań zapobiegających sytuacjom problemowym.</p> <p>d) Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej.</p> <p>e) Przydzielenie zapomóg losowych z funduszu Rady Rodziców w szczególnych wypadkach losowych.</p> <p>f) Kwalifikowanie uczniów z rodzin ubogich do bezpłatnych form wypoczynku.</p> <p>g) Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami; wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitorowania sytuacji uczniów.</p> <p>h) Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ośrodkami pomocy społecznej,</li> <li>• poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,</li> <li>• powiatowym centrum pomocy rodzinie.</li> </ul> <p>i) Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>	<p>Dyrektor, pedagog szkolny</p> <p>Prezydium Rady Rodziców na wniosek wychowawcy klas</p>	według potrzeb
<p><b>Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</b></p>	<p>a) Kierowanie uczniów do PPPP.</p> <p>b) Opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.</p> <p>c) Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,</p> <p>d) Zaplanowanie i realizacja</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog szkolny, dyrektor</p>	Cały rok szkolny, według potrzeb

	<p>działań wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia korekcyjno - kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),</li> <li>• zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów posiadających orzeczenia,</li> <li>• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,</li> <li>• zajęcia logopedyczne,</li> <li>• świetlica terapeutyczna,</li> <li>• konsultacje nauczycieli.</li> </ul> <p>e) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>f) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, logopedy.</p> <p>g) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie.</p>		
<p><b>Systematyczne motywowanie uczniów do nauki; przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.</b></p>	<p>a) Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>b) Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi.</p> <p>c) Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, doradca zawodowy, dyrektor.</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>d) Realizacja projektów edukacyjnych w II klasach gimnazjum</p> <p>e) Organizacja przez specjalistów szkolnych (pedagog) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem.</p> <p>f) Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.</p> <p>g) Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.</p> <p>h) Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zwartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>i) Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.</p> <p>j) Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia – doradca zawodowy.</p>		
<p><b>Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, przemocy, mobbingowi, cyberprzemocy itp.</b></p>	<p>a) Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• asertywności,</li> <li>• budowania poczucia własnej wartości,</li> <li>• komunikacji interpersonalnych.</li> </ul> <p>b) Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bullyingu;</li> <li>• cyberbullyingu;</li> <li>• flamingu;</li> <li>• trollowania.</li> </ul> <p>c) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki szkolne, zielone i białe szkoły, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny,</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny, specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych.</p> <p>d) Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>e) Uczestniczenie w Programie Szkoła bez Przemocy, obchody Dnia bez Przemocy – uroczystość szkolna.</p> <p>f) Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p>		
<p><b>Popularyzowanie zdrowego stylu życia; promocja zdrowia psychicznego.</b></p>	<p>a) Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu.</p> <p>b) Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych.</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>d) Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną oraz zajęć WDŻ dotyczących higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży.</p> <p>e) Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych, udział w zajęciach terenowych monitorujących stan środowiska lokalnego.</p> <p>f) Zapoznavanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych.</p> <p>g) Udział uczniów w kołach</p>	<p>Nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, opiekunowie odpowiednich kół</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>



	<p>promujących aktywny i zdrowy styl życia.</p> <p>h) Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną.</p>		
<p><b>Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, napojów energetyzujących, suplementów diety i leków przyjmowanych w innych celach niż medyczne.</b></p>	<p>a) Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środków psychoaktywnych,</li> <li>• dopalaczy,</li> <li>• tytoniu,</li> <li>• alkoholu,</li> <li>• narkotyków,</li> <li>• leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji (acodin, tussipect,) oraz preparatów typu „sesja”,</li> <li>• napojów energetyzujących.</li> </ul> <p>b) Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących.</p> <p>c) Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.</p> <p>d) Organizowanie przedstawiń profilaktycznych oraz prenumerata czasopism promujących zdrowy styl życia.</p> <p>e) Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami.</p> <p>f) Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień.</p> <p>g) Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści, dyrekcja</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	współczesnego świata.		
<b>Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza</b>	<p>a) Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>b) Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych.</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje.</p> <p>d) Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w projekcie „Mieć wyobraźnię miłosierdzia” popularyzującym wolontariat.</p>	Wychowawcy klas, dyrekcja szkoły, opiekun Szkolnego Koła Wolontariusza, rodzice uczniów	Cały rok szkolny, według potrzeb
<b>Współpraca z rodzicami</b>	<p>a) Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• statut szkoły,</li> <li>• szczegółowe warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego,</li> <li>• program wychowawczy,</li> <li>• program profilaktyki,</li> <li>• regulamin szkoły.</li> </ul> <p>b) Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> <p>c) Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, logopeda, doradca zawodowy).</p> <p>d) Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole.</p> <p>e) Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców.</p> <p>f) Zachęcenie do organizowania wyjazdów i imprez szkolnych.</p> <p>g) Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	Wychowawcy klas, dyrekcja, specjaliści szkolni, rodzice uczniów	Cały rok szkolny, według potrzeb

	zaistniałych w szkole.		
<b>Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji</b>	<p>a) Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień.</p> <p>b) Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>c) Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki.</p>	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny, według potrzeb
<b>Realizacja hasła „Bądź ostrożny”</b>	<p>a) Uwrażliwienie dzieci na możliwości pojawienia się zagrożeń w szkole, na wycieczce, w drodze do i ze szkoły.</p> <p>b) Zapoznanie uczniów ze znakami powszechnej informacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie podstawowych znaków BHP znajdujących się w najbliższym otoczeniu,</li> <li>• zdobycie umiejętności stosowania się do znaków powszechnie stosowanych w wypadku zagrożeń,</li> <li>• zdobycie umiejętności rozpoznawania i odczytywania znaków powszechnej informacji i BHP znajdujących się w najbliższym otoczeniu.</li> </ul> <p>c) Poznanie sygnałów alarmowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia,</li> <li>• uświadomienie konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji,</li> <li>• zapoznanie i zapamiętanie ustalonego dla szkoły sygnału alarmowego,</li> <li>• poznanie drogi ewakuacji w całym budynku,</li> </ul>	Wychowawcy klas, dyrekcja, pracownik wydziału prewencji KW w Tarnowie, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyuczenie dyscypliny i sprawności w opuszczaniu budynku.</li> <li>d) Ochrona przeciwpożarowa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie przyczyn powstawania pożarów,</li> <li>• zapoznanie uczniów z podstawowymi środkami gaśniczymi i możliwościami ich stosowania w danej sytuacji.</li> </ul> </li> <li>e) Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku.</li> <li>f) Kształtowanie w uczniach umiejętności przewidywania skutków nieodpowiedniego postępowania i zachowania.</li> <li>g) Wyczulenie na poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczniów występujące w środowisku.</li> </ul>		
--	--	--	--

**Szkolny program profilaktyki jest programem otwartym można w nim dokonywać zmian i korekt, które wynikają z bieżących potrzeb szkoły.**

Program Profilaktyczny Zespołu Szkół Publicznych w Tarnowcu został uchwalony przez Radę Rodziców (Uchwała nr 2/2015/2016 z dnia 30 września 2015 r.).