



zsptarnowiec.pl

Program Wychowawczy

Zespół Szkół Publicznych
w Tarnowcu

I. Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły.

- *Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (Dz.U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- *Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: Dz.U 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- *Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela* (tekst jedn.: Dz. U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.);
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka;
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych;
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U 2012 nr 977 ze zm.);
- Statut Zespołu Szkół Publicznych w Tarnowcu;
- Program Profilaktyki ;
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*

PREAMBUŁA

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół ds. programu wychowawczego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły.

II. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Zadaniem Programu Wychowawczego Szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- empatię wobec drugiego człowieka;
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
- samodzielność;
- dbanie o zdrowie swoje i innych.

III. 4 ASPEKTY WYCHOWANIA

1. **Wspomaganie naturalnego rozwoju** (zaspokajanie potrzeb, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń, szacunek i godne traktowanie, docenianie i poczucie własnej wartości, kontrola nad tym co w życiu ważne, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. **Kształtowanie** sposobu myślenia i postaw (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja oraz poszanowanie dla różnych religii, kultur, tradycji, współpraca, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, dbanie o zdrowie, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
3. **Profilaktyka zachowań ryzykownych** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne, diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę, umiejętności w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, ochrona przed bezpośrednim niebezpieczeństwem).
4. **Korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania (diagnoza deficytów, zapobieganie zaburzeniom emocji i zachowania, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

IV. Zakres czynności wychowawcy klasy

Realizując w/w aspekty wychowawca klasy podejmuje następujące czynności:

1. W zakresie realizacji podstawowych obowiązków wychowawczych:
 - a) prowadzenie godzin wychowawczych – realizacji Programu Wychowawczego, rozwiązywanie problemów wynikających z codziennych potrzeb klasy i szkoły – na bieżąco,
 - b) ustalanie i nadzorowanie realizacji harmonogramu dyżurów klasowych, nadzór nad wywiązywaniem się klasy z jej zobowiązań wobec szkoły, nadzór nad utrzymaniem porządku w klasie, jej stanem technicznym i dekoracjami – na bieżąco,
 - c) rozwiązywanie bieżących problemów w nauce i dyscyplinarnych – na bieżąco.
2. W zakresie koordynacji i wspomaganie pracy zespołu pedagogicznego:
 - a) ustalenie kalendarza wycieczek – do 30 IX każdego roku oraz ich organizowanie w ramach bieżących potrzeb;
 - b) przygotowanie, przy współpracy wszystkich nauczycieli, testów kompetencji, przeprowadzenie ich i podsumowanie wyników, podawanie wyników do wiadomości nauczycieli, uczniów i rodziców, gromadzenie prac.

3. W zakresie organizacji pracy uczniów i nauczycieli:
 - a) prowadzenie indywidualnych konsultacji przedmiotowych i wychowawczych przez nauczycieli 2 razy w tygodniu zgodnie z harmonogramem zajęć realizowanych na podstawie art. 42 ust.2 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
4. W zakresie organizacji pracy nauczycieli i rodziców:
 - a) prowadzenie indywidualnych konsultacji przedmiotowych i wychowawczych przez nauczycieli dla rodziców 1 raz w miesiącu, zgodnie z harmonogramem konsultacji.

Istota funkcji wychowawczych w naszej szkole polega na ciągłym poszukiwaniu indywidualnych dróg oddziaływania na poszczególnych uczniów, w zależności od pojawiających się potrzeb i możliwości.

V. Dokumentacja pracy wychowawczej

Czynności podejmowane przez wychowawcę znajdują odzwierciedlenie w prowadzonej przez niego dokumentacji, na którą składają się:

- a) roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- b) e – dziennik;
- c) ocena zachowania w e – dzienniku;
- d) dzienniczek ucznia;

VI. Organizacja spotkań z rodzicami

1. Spotkania informacyjne, organizowane przez dyrektora szkoły – dla wszystkich rodziców (IX, I, VI).
2. Konsultacje indywidualne – wskazane dni każdego miesiąca, w godzinach 16.30-18.00 we wskazanej sali.
3. Spotkania informacyjne organizowane przez wychowawcę minimum dwa razy w roku, a jeśli zajdzie konieczność – więcej. /Preferowane pierwsze wtorki miesiąca./

VII. Organizacja pracy zespołu klasowego

Sprawne funkcjonowanie zespołu klasowego jest niezbędnym warunkiem harmonijnej pracy.

Pod kontrolą wychowawcy klasy uczniowie kształtują umiejętność dostrzegania i wspólnego rozwiązywania problemów życia szkoły, decydowania o wielu sprawach dotyczących ich szkolnego bytu.

Fundamentem życia społecznego są **Zasady życia klasy**, które uczniowie tworzą wspólnie z wychowawcą w pierwszym miesiącu danego roku szkolnego. **Zasady** stanowią swego rodzaju wewnętrzny regulamin klasy, zawierający jednak postanowienia dotyczące wyłącznie tego zespołu.

Misja szkoły

Naszym celem jest przygotowanie uczniów do dalszej drogi edukacyjnej, gotowych do wzięcia odpowiedzialności za swoją przyszłość, postępującymi zgodnie z uniwersalnymi wartościami etycznymi.

- zaspokajając różnorodne potrzeby uczniów: poznania, bezpieczeństwa, przyjaźni, uznania i samorealizacji;
- zapewniając równość szans wszystkim uczniom;
- respektując prawa i potrzeby uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli;
- motywując do wszechstronnego rozwoju poprzez organizację zajęć lekcyjnych, naukę języków obcych, stosowanie nowoczesnych metod nauczania;
- tworząc przyjazny wszystkim klimat zaufania, współpracy, szacunku i współodpowiedzialności;
- kształtując postawy tolerancji, odpowiedzialności, wrażliwości, prawości oraz patriotyzmu i poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, Europy i świata.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą efektywną, wymagającą i bezpieczną. Nasze działania, oparte na partnerstwie i współdziałaniu nauczycieli, uczniów oraz rodziców w duchu wzajemnego szacunku, zrozumienia i tolerancji, umożliwiają wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów, zgodnie z potrzebami wieku i środowiska.

- Zapewniamy uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju, zdobywania wiedzy i umiejętności w procesie wielowymiarowego kształcenia.
- Cieszymy się zaufaniem uczniów i ich rodziców, dbając o bezpieczne warunki nauki i zabawy oraz kształtując postawy prozdrowotne.
- Dążymy do rzetelnego przygotowania uczniów do dalszego kształcenia i życia we współczesnym, zmieniającym się świecie.
- Przygotowujemy uczniów do pełnienia roli świadomego obywatela Polski, Europy i świata, w oparciu o wartości rodzinne i patriotyczne.
- Pragniemy, aby nasza szkoła była placówką cenioną, uznaną i wspieraną przez środowisko lokalne, a nauczyciele i pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- ✓ świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- ✓ ciekawość świata;
- ✓ umiejętność uczenia się;
- ✓ wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- ✓ twórcze podchodzenie do życia;
- ✓ wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- ✓ umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- ✓ sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- ✓ asertywność;
- ✓ tolerancja;
- ✓ dbałość o zdrowie własne i innych;
- ✓ umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- ✓ znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej
- ✓ odporność i wytrwałość w pokonywaniu sytuacji trudnych

Zadania do realizacji

Zadania nauczyciela	Cele i realizacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą, • zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe, • promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły • projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych. 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie projektów</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	<p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie pracowni komputerowej, tablic multimedialnych w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych, • wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu, • wykorzystanie platformy edukacyjnej. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
3. Umiejętność pracy w zespole	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych, wycieczkach, zielonych szkołach, • działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości, • akcje charytatywne, • prowadzenie gazetki szkolnej. 	<p>Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie projektów,</p> <p>Opiekun samorządu</p> <p>Opiekun Małego Wolontariatu, wychowawcy, dyrektor</p> <p>Opiekun szkolnej gazetki</p>	<p>Cały rok</p>
4. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy, • kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów, 	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie zasad właściwej komunikacji, • kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych. 		
5. Kształtowanie kultury języka	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie, • udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne, Tydzień Głośnego Czytania, Dzień Teatru, • wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury. 	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego /przedmiotowi, bibliotekarz	Cały rok
6. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego	<p>Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akademia z okazji Dnia Patrona Szkoły, • pogadanki, dyskusje, • nauka hymnu. <p>Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów opiekuna samorządu, • inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych • współorganizacja i udział w Małym Wolontariacie, • organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych, • redagowanie kolumny samorządu szkolnego w gazetce szkolnej, • Działalność Młodzieżowej Rady Gminy. <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, akademii, imprez szkolnych np.: Andrzejki, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci, Dzień Talentów, • organizowanie imprez we współpracy ze społecznością lokalną: kiermasze, festyny, Opłatek Seniora, Wieczór Kolęd. <p>Kształtowanie postaw patriotycznych, poznawanie symboli narodowych i wyrabianie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka oraz przypominanie hymnu państwowego, • uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, itp. • organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej /Oświęcim, Warszawa, okoliczne 	<p>Wychowawca, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego, samorząd uczniowski, wychowawcy</p> <p>Opiekun samorządu uczniowskiego, samorząd uczniowski, opiekun wolontariatu, opiekun gazetki</p> <p>Wychowawcy, samorząd uczniowski</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki</p>	Cały rok

	<p>omentarze wojskowe./</p> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze Statutem Szkoły, • zapoznanie ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego. • zapoznanie z regulaminem szkoły oraz regulaminami pracowni, • zapoznanie z Programem Wychowawczym i Profilaktycznym Szkoły 	Wychowawcy, opiekunowie pracowni	Początek roku szkolnego
7. Kształtowanie w uczniach tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> • symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych, • uczenie poszanowania wszelkiej odmienności, • poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów. 	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok
8. Ukierunkowanie uczuć i emocji	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji, • nauka kontroli własnych emocji, • umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem, • zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, • udział w spotkaniach z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne, grupy wsparcia, dramy, spotkania okolicznościowe z członkami rodzin. 	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok
9. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości, • nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie, • rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych /trudnych/, • nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji, • wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom, • wdrażanie do świadomego i krytycznego odbioru mediów i korzystania z Internetu. 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog, nauczyciele przedmiotowi	
10. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy. 	Wychowawcy, nauczyciel odpowiedzialny za sprawy bezpieczeństwa,	

<p>w szkole i poza nią</p>	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy. <p>Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w kursie pierwszej pomocy. <p>Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne. 	<p>pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel odpowiedzialny za edukację prozdrowotną</p>	
<p>11. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę</p>	<p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami, • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych oraz w środowisku lokalnym. <p>Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów, • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej, parafią, • organizowanie spotkań z psychologiem, terapeutą, funkcjonariuszem policji. 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	
<p>12. Dbamy o zdrowie</p>	<p>Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie edukacji ekologicznej, • wycieczki do miejsc ochrony przyrody, pomników przyrody, parków narodowych, • udział w akcjach ekologicznych typu: Sprzątanie Świata, zbieranie makulatury, puszek, baterii, butelek typu PET. <p>Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje, • spotkania z pielęgniarką szkolną, • wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, pielęgniarka szkolna</p>	

	<p>Doskonalenie sprawności fizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych, • zajęcia na basenie, • udział w zawodach sportowych, • działalność Uczniowskich Klubów Sportowych • współpraca z klubami sportowymi na terenie gminy i powiatu. <p>Aktywne spędzanie wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plansze i reklamy • artykuły prasowe i gazetki klasowe • projekty edukacyjne. <p>Przeciwdziałanie narkomanii mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i substancji psychotropowych, o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego • współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, policją, rodzicami • wykłady, warsztaty, projekty, szkolenia • realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych wśród uczniów i rodziców 	<p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pedagog, higienistka szkolna, nauczyciel biblioteki</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	-----------------

Monitoring i ewaluacja

Monitoring Programu Wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. **Ewaluacja** programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów wychowawczych i przedmiotowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, nauczycieli, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Program Wychowawczy Zespołu Szkół Publicznych w Tarnowcu został uchwalony przez Radę Rodziców (Uchwała nr 1/2015/2016 z dnia 30 września 2015 r.)

Kalendarz świąt i uroczystości, obyczajów, tradycji szkoły przez całą społeczność szkolną

Święto/uroczystości szkolne
Rocznica wybuchu II wojny światowej.
Dzień Edukacji Narodowej.
Ślubowanie klas pierwszych.
Rocznica Odzyskania Niepodległości.
Wigilia szkolna.
Oplątek społeczności szkolnej.
Oplątek dla seniorów.
Powitanie Wiosny.
Dzień otwarty szkoły podstawowej i gimnazjum.
Rocznica Uchwalenia konstytucji 3 Maja.
Dzień Flagi.
Dzień Patrona.
Dzień Europejski.